



**1° CIRCOLO DIDATTICO-AVOLA**  
"E. DE AMICIS" VIALE LIDO, 3 TEL/FAX 0931-821040  
Cod. Istituto SREE01300N-cod.fisc. 8300091089

---

**"Il cuore e la competenza fanno la differenza"**

---

**PTOF**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**2016/2019**



**DIRIGENTE SCOLASTICO DOTT. SSA STEFANIA STANCANELLI**

## **Iter esecutivo**

**L'Iter che ha condotto all'elaborazione e presentazione di questo documento, previsto dalla legge 107/2015, si è sviluppato in diverse fasi.**

**I documenti fondamentali di riferimento sono:**

- **Il Rapporto di Autovalutazione delibera n.29 del 26 giugno 2015**
- **L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. N.3933/B2**
- **Approvazione del PTOF delibera n° 10 del 1 ottobre 2015**
- **L'incontro con i rappresentanti dei genitori avvenuto il 24 settembre 2015 prot. N°3896/A19. Questa consultazione si è ritenuta necessaria al fine di una progettazione efficace e condivisa del piano dell'offerta formativa triennale**
- **Contatti con l'Ente Locale attraverso incontri e verbalizzazione**
- **L'individuazione delle aree di potenziamento avvenuta nelle prime settimane di ottobre e la comunicazione al SIDI, sistema informativo del Ministero dell'istruzione, avvenuta in data 8 ottobre 2015. Le aree di potenziamento richieste e il loro ordine vedevano primariamente il Potenziamento Umanistico Socio economico per la legalità lettera "d" e lettera "e"; Potenziamento Linguistico lettera "p" e lettera "r"; Potenziamento Scientifico lettera "b" e lettera "p"; Potenziamento Artistico e musicale lettera "c"; Potenziamento Motorio lettera "g"; Potenziamento Laboratoriale lettera "h" lettera "m"**
- **L'elaborazione e il completamento del Piano di Miglioramento che integra il PTOF nel mese di gennaio**
- **La conferma del Piano di Formazione e aggiornamento del personale anche nella prospettiva del POF Triennale e l'adesione a reti di scuola**
- **Approvazione e integrazione PTOF (contenente il PdM) delibera 2 del 13 gennaio 2016**

## **Linee d' indirizzo del PTOF**

**Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché da una rappresentanza di genitori, costituiranno riferimenti centrali per la stesura del seguente documento. Emerge l'esigenza di potenziare**

- **Competenze linguistiche**
- **Competenze logico-matematiche**
- **Competenze motorie e digitali**
- **Incentivare le attività didattiche musicali e teatrali, nonché musicali.**

**Per tradurre la mission " Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti stimolandoli a realizzare se stessi e a sviluppare le proprie potenzialità ed inclinazioni" il PTOF esplicherà con chiarezza:**

- **le aree delle funzioni strumentali**
- **gli obiettivi formativi per gli studenti**
- **le iniziative di potenziamento, la programmazione delle attività formative per il personale docente e ATA**
- **l'organizzazione complessiva delle attività funzionali all'offerta formativa**
- **i criteri e gli strumenti per la valutazione**
- **le modalità di comunicazione tra le componenti dell'istituto**
- **le modalità per rendere effettivo il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni .**

**Le priorità formative in coerenza con il PdM rivolte agli studenti saranno:**

- **attività di recupero**
- **attività di inclusione**
- **formazione nella lingua straniera, musica attività motoria e linguaggi non verbali**
- **competenze legate al problem solving**
- **competenze informatiche**

## **Riteniamo che una scuola di qualità debba privilegiare:**

- + la condivisione delle scelte educative**
- + la collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione dei problemi organizzativi della scuola**
- + il lavoro collegiale dei docenti**
- + l'attenzione al tema della continuità**
- + il prendersi della "diversità"**
- + l'attivazione di percorsi interculturali**
- + il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento**
- + l'individualizzazione delle procedure di insegnamento**
- + l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente**
- + la consapevolezza che la valutazione deve essere intesa come una operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che come strumento di espressione di giudizi nei confronti degli alunni**
- + la flessibilità organizzativa**
- + il rapporto costante fra insegnanti e famiglie**
- + la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, alla innovazione didattica e all'aggiornamento professionale.**



**La missione educativa che la nostra istituzione si prefigge è "Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti stimolandoli a realizzare se stessi e a sviluppare le proprie potenzialità ed inclinazioni".**

**La frase che ispira le azioni del 1° Circolo Didattico è:  
"Prendete i vostri libri e le vostre penne, sono la vostra arma più potente. Un bambino, un insegnante, una penna e un libro possono cambiare il mondo"**

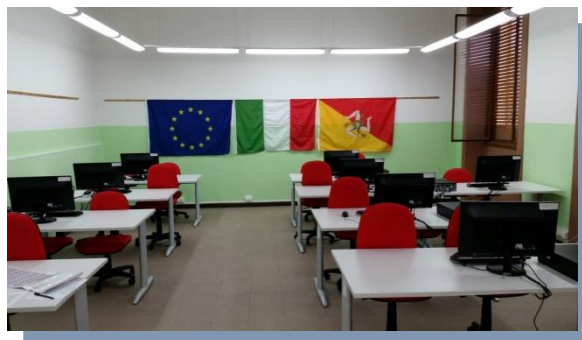
***Malala Yousafzai***

# I plessi del 1° Circolo Didattico

**Plesso Lido**



**Aula informatica**



**Plesso Coletta**

**Plesso Acquachiara**



**Plesso Mattarella**



## **1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"**

### **CONTESTO**

L'Istituzione scolastica del 1° Circolo didattico "E. De Amicis" rappresenta nel territorio un ricco bacino di opportunità a livello educativo e formativo e interagisce in modo assiduo e continuo con soggetti pubblici e privati. Non limita il suo raggio di azione alla trasmissione del sapere, ma promuove quei processi mentali e metacognitivi che portano l'alunno a vivere pienamente la sua soggettività nel rispetto di tutte le altre soggettività. Presenta una situazione socio-economica e culturale degli alunni che si colloca in una posizione medio-alta rispetto ai riferimenti provinciali e regionali che consente uno stile di vita non problematico e rispondente alla soddisfazione dei bisogni primari della popolazione scolastica. La nostra scuola, nell'intento di voler essere una risorsa altamente qualificata e di avere quella veste innovativa in grado di dare risposte sempre più adeguate all'evolversi della società, e nell'ulteriore intento di valorizzare le eccellenze, predispone il seguente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

# **FINALITÀ GENERALI**

La nostra scuola si attiene alle finalità espresse nella L.107/2015, adeguandole al tempo stesso al contesto sociale e culturale di appartenenza.

Le finalità generali sono pertanto:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti;
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.



# **PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE**

Il nuovo assetto della legge 107 propone una serie di obiettivi formativi ricavabili dal comma 2. Per la determinazione della programmazione dell'offerta formativa ci si attiene agli obiettivi educativi stabiliti a livello nazionale che riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e territoriale.

Le forme di flessibilità di autonomia didattica ed organizzativa indicate al comma 7 sono le seguenti:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia;
- c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum.

Alla luce delle priorità, dei traguardi, degli obiettivi di processo individuati nel RAV ( Rapporto di Autovalutazione), dei risultati che si intendono perseguire, in attesa dell'emanazione dei Decreti attuativi previsti dai cc. 180-185 della L. 107/2015, il Collegio docenti, in base alle Indicazioni fornite dal DS in data 25 settembre 2015 desunte dalle consultazioni con gli EE.LL., con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio nonché con una rappresentanza dei genitori, per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili, decreta quanto segue:

n. 4 funzioni strumentali:

- Area 1 Gestione POF, PTOF, BES;
- Area 2 Continuità e orientamento, uscite didattiche, visite guidate, progetti e rapporti col territorio;
- Area 3 Valutazione e Autovalutazione, monitoraggio e INVALSI;
- Area 4 Interventi e attività relativi a nuove tecnologie, supporto e gestione sito della scuola; progettazione PON, ERASMUS PLUS.

Il Collegio, nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI ed in particolare dei seguenti aspetti:

- **contenere la variabilità interna delle classi;**
- **diminuire la percentuale degli alunni nei livelli 1 e 2.**

## Obiettivi formativi

- ♥ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese.
- ♥ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- ♥ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, teatrale e artistica.
- ♥ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà, la cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- ♥ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.
- ♥ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- ♥ Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo consapevole dei social network.
- ♥ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- ♥ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
- ♥ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.
- ♥ Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe e/o sezione.

## **DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione di progettazione e di coordinamento.

### **Formazione del personale**

La formazione del personale docente, amministrativo e ausiliario prevede percorsi comuni quali iniziative di aggiornamento sulla sicurezza.

#### **Per il personale docente si intende privilegiare la formazione in:**

- ♥ sviluppo di competenze nelle lingue straniere
- ♥ sviluppo di competenze nella didattica con le ICT
- ♥ sviluppo di percorsi relativi alla programmazione per competenze
- ♥ aggiornamento disciplinare con particolare riferimento ai DSA.

#### **Per il personale ATA, la formazione privilegia:**

- ♥ l'aggiornamento mirato sulle normative relative alla dematerializzazione, la familiarizzazione con l'impianto della segreteria digitale e il sito web.

## **Priorità di formazione**

**Dal Piano di formazione nazionale 2016-2019 si individuano le seguenti priorità di formazione:**

- ◆ Didattica per competenze e innovazione metodologica**
- ◆ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**
- ◆ Inclusione e disabilità**

**Modalità di attuazione delle attività di formazione:**

- + Blended: online e in presenza**
- + Incontri con esperti**
- + Formazione online**
- + Autoformazione individuale con enti accreditati e/o con altri soggetti riconosciuti**

## **Organico di Potenziamento**

Il DS dopo accurate consultazioni con i vari attori del contesto in cui opera la scuola e dopo aver recepito le esigenze messe in evidenza, ha individuato i campi d'intervento in cui esercitare tutte le azioni per il miglioramento della nostra offerta formativa da attivare, a partire dall'anno 2016, fino all'anno 2019.

Si intendono potenziare le seguenti Aree:

### **Potenziamento linguistico ( lettere "a" e "p")**

Obiettivi formativi:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

### **Potenziamento scientifico ( lettere "b" e "p")**

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

### **Potenziamento artistico e musicale ( lettera "c")**

Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

# Macroaree



## Organizzazione della didattica

La nostra scuola ha particolare cura nel creare un ambiente di apprendimento stimolante e ricco di input sia per favorire lo sviluppo delle competenze di tutti gli alunni sia per valorizzare le eccellenze attraverso percorsi individualizzati. La nostra scuola comprende i primi due segmenti dei cicli scolastici: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria. Le scelte organizzative rispondono alle esigenze del territorio, pertanto la Scuola dell'Infanzia osserva un orario settimanale di 40 ore, dal lunedì al venerdì, compreso il servizio mensa. Occasionalmente, per particolari progetti, è consentita l'apertura dei locali scolastici anche di sabato. La Scuola Primaria offre due tipologie di tempo scuola: orario antimeridiano di 27 ore settimanali ed orario di 40 ore settimanali compreso il servizio mensa con chiusura dei locali scolastici il sabato, in entrambi i casi.

**Plesso Lido :Tempo scuola di 27 ore sett.: dal lunedì al giovedì 8,00-13,30. Venerdì 8,00-13,00.**

**Tempo pieno, 40 ore sett.: dal lunedì al venerdì 8,00-16,00.**

**Plesso Coletta: Tempo scuola di 27 ore sett.: dal lunedì al giovedì 8,00-13,30. Venerdì 8,00-13,00.**

**Infanzia: dal lunedì al venerdì 8,00-16,00**

**Plesso Acquachiara Infanzia:  
dal lunedì al venerdì 8,00-16,00**

**Plesso Mattarella Infanzia:  
dal lunedì al venerdì 8,00-16,00**



# Quadro orario delle discipline nelle classi di scuola Primaria

## Orario antimeridiano

Da lunedì a giovedì h 8,00-13,30

venerdì h 8,00-13,00

Discipline	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Italiano	7	6	5	5	5
Lingua inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Sono previste attività alternative per chi non si avvale dell'insegnamento di Religione Cattolica

**Quadro orario delle discipline nelle classi a tempo pieno**

**Scuola Primaria (da lunedì a venerdì h 8,00-16,00)**

<b>Discipline</b>	<b>Classe 2<sup>a</sup>D plesso Lido</b>
<b>Italiano</b>	<b>10</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>1</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>9</b>
<b>Scienze</b>	<b>2</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>
<b>Arte e Immagine</b>	<b>2</b>
<b>Ed. Fisica</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>2</b>
	<b>Tempo mensa 2 ore per attività di: consolidamento, potenziamento e approfondimento delle discipline</b>
<b>Totale ore</b>	<b>40</b>

**Sono previste attività alternative per chi non si avvale dell'insegnamento di Religione Cattolica**

---

## **Orario delle attività di Scuola dell'Infanzia**

**( da lunedì a venerdì h 8,00-16,00)**

<b>Ore 9,00</b>	<b>Gioco dell'appello, compilazione del calendario di gruppo</b>
<b>Ore 9,30</b>	<b>Conversazioni, canzoncine, racconti</b>
<b>Ore 10,30</b>	<b>Attività strutturate, giochi liberi</b>
<b>Ore 11,30</b>	<b>Attività musicale o psicomotoria</b>
<b>Ore 12,00</b>	<b>Uso dei servizi per l'igiene personale e preparazione per il pranzo</b>
<b>Ore 12,30</b>	<b>Tempo mensa</b>
<b>Dalle ore 13,15 alle 15,30</b>	<b>Giochi liberi o organizzati, uso del libro operativo, racconti, attività di ascolto, attività di ritaglio, completamento dei lavori lasciati in sospeso nella mattinata, attività manipolative</b>
<b>Ore 15,30</b>	<b>Riordino materiale e preparazione per l'uscita</b>
<b>Ore 16,00</b>	<b>Uscita dalla scuola, affidamento dei bambini ai genitori o a chi ne fa le veci</b>

**Gli alunni durante la settimana seguono per ore 1,30 l'insegnamento di Religione Cattolica.**

**Sono previste attività alternative per chi non si avvale dell'insegnamento di Religione Cattolica.**

## Scelte metodologiche

Le metodologie adottate sono varie ed integrate e vengono ipotizzate, sperimentate e verificate sul campo. Mettono in primo piano la molteplicità delle intelligenze e facilitano il percorso scolastico degli alunni favorendo il raggiungimento dei traguardi delle competenze e i processi metacognitivi che guidano alla consapevolezza del proprio modo di apprendere e di procedere nello svolgimento delle consegne.



### Scuola dell' Infanzia



### Scuola Primaria

<b>Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme.</b>	<b>Creazione di contesti favorevoli all'apprendimento</b>
<b>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</b>	<b>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze Degli alunni</b>
<b>Valorizzazione del fare produttivo e delle esperienze dirette con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente per stimolare ed orientare la curiosità dei bambini in itinerari sempre più organizzati di esplorazione e di ricerca</b>	<b>Lezioni frontali, attività di problem solving, Brain Storming.</b>
<b>Relazione personale significativa tra pari e con gli adulti</b>	<b>Cooperative learning</b>
<b>Utilizzazione sensata delle routines</b>	<b>Tutoring</b>
<b>Cooperative learning</b>	<b>Circle time</b>
<b>Tutoring</b>	<b>Personalizzazione dei percorsi didattici</b>
<b>Circle time</b>	<b>Promozione dell'apprendimento collaborativo in piccoli gruppi</b>
<b>Osservazione sistematica</b>	<b>Attuazione di interventi didattici interdisciplinari</b>
<b>Personalizzazione del percorso educativo</b>	<b>Utilizzo di computer, LIM, tablet</b>
<b>documentazione</b>	<b>Didattica aperta</b>

L'anno scolastico, su delibera del Collegio Docenti, è suddiviso in 1° quadrimestre ( da settembre a gennaio) e 2°quadrimestre (da febbraio a maggio- inizio giugno)

## Programmazione curricolare

Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curricolo esercitando una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro. Lo Stato stabilisce, tuttavia, le norme generali cui ogni scuola deve attenersi: la fissazione degli obiettivi generali del processo formativo e degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti; le discipline di insegnamento e gli orari; gli standard relativi alla qualità del servizio; i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso.

**L'orizzonte di riferimento cui tendere è il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea:**

**comunicazione nella madrelingua:** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**comunicazione nelle lingue straniere:** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua...

**competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:** in campo matematico è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. In campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda...In campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**imparare ad imparare:** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace...Il fatto di imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti...La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**competenze sociali e civiche:** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**spirito di iniziativa e imprenditorialità:** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi...

**consapevolezza ed espressione culturale:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

## **I documenti di programmazione sono:**

- **Programmazione didattica**
- **PEI per gli alunni con disabilità**
- **PDP per i DSA e per gli altri BES**

**Con la programmazione si organizzano, si puntualizzano, si mettono in opera interventi in modo coordinato che consentono il raggiungimento di obiettivi in grado di favorire lo sviluppo di competenze che l'alunno deve possedere alla fine del suo percorso scolastico. I docenti rendono operativa la programmazione individuando contenuti, metodi, tempi e modalità di verifica.**

**La progettazione didattica della nostra scuola presenta aspetti che, nei riferimenti provinciali, regionali e nazionali, si colloca ad un livello alto.**

**Rappresenta il punto di partenza di tutti i docenti che partecipano alla sua elaborazione con attenzione e in modo dettagliato e settimanalmente prevedono, confrontano e monitorano la sua efficacia. Sono previste Unità didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze.**

**Vengono utilizzati modelli comuni, si progetta per classi parallele e per ambiti disciplinari. Vengono progettate azioni relative alla continuità verticale, con attività che coinvolgono gli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia e quelli della prima di scuola Primaria per accompagnare il passaggio tra i due ordini di scuola in modo sereno e accattivante.**

**I criteri di valutazione sono elaborati annualmente da un'apposita commissione costituita da docenti nominati dal Dirigente scolastico i quali li documentano e li sottopongono all'approvazione del Collegio.**

**Entro la prima quindicina di novembre i consigli di interclasse elaborano la propria programmazione didattica annuale seguendo una struttura in cui vengono presentate in ordine tutte le parti che la compongono:**

<b>1</b>	<b>Premessa</b>
<b>2</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<b>3</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>4</b>	<b>Nuclei fondanti di ogni disciplina</b>
<b>5</b>	<b>Contenuti</b>
<b>6</b>	<b>Collegamenti trasversali</b>
<b>7</b>	<b>Metodologia</b>
<b>8</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
<b>9</b>	<b>Verifica e valutazione</b>

# Strategie e politiche inclusive

## Premessa

La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Una cura particolare è riservata agli alunni disabili o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche che rientrano nella normale progettazione dell'offerta formativa.

La nostra istituzione scolastica attua pienamente il principio secondo cui la scuola deve essere di tutti e di ciascuno per questo mette in pratica politiche inclusive attraverso azioni che mettono sempre più in evidenza la centralità della persona e i suoi bisogni educativi speciali.

## Azioni inclusive



- ♣ **Abolizione delle barriere architettoniche e culturali**
- ♣ **Programmazione di tutti i progetti con finalità che rispettino ed attuino politiche e strategie inclusive**
- ♣ **Costituzione del G.L.I ( Gruppo di lavoro per l'Inclusione)**
- ♣ **Costituzione del G.L.H ( Gruppo di lavoro per l'Handicap)**
- ♣ **Costituzione del G.O.S.P.( Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico)**
- ♣ **redazione del PAI ( Piano Annuale Inclusione)**
- ♣ **redazione del P.E.I. ( Piano Educativo Individualizzato) per alunni disabili ( L.104/92)**
- ♣ **redazione del P.D.P ( Piano Didattico Personalizzato) per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento ( DSA L. 170/2010) e per alunni con altri BES cioè alunni con ADHD, borderline cognitivo e con disagio psicologico, alunni stranieri, alunni con svantaggio socio-economico e culturale (Bisogni Educativi Speciali L.27/12/2012)**

## **Ampliamento dell'Offerta Formativa in funzione del Piano di Miglioramento**

**La nostra scuola, nell'ottica di una sempre più efficace ed efficiente azione educativa e formativa volta al potenziamento e all'ampliamento dei punti di forza e alla graduale eliminazione di tutti i punti di criticità, ha individuato gli obiettivi che intende raggiungere per attuare il Piano Triennale di Miglioramento.**

**Il PTOF pertanto si arricchisce di nuovi obiettivi che si vanno ad integrare con quelli già individuati come caratterizzanti la nostra scuola. Per il raggiungimento di alcuni degli obiettivi individuati, le azioni riguarderanno l'attuazione di progetti curricolari ed extracurricolari, l'adesione a progetti ministeriali e la partecipazione a concorsi sia a livello locale che nazionale, modalità queste altamente coinvolgenti.**

**Tra gli obiettivi generali riferiti agli alunni emergono:**

- Dare spazio nel curricolo alla Globalità dei Linguaggi per una migliore esperienza ed espressione di se stessi.**
- Valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni, incrementando il tempo scuola.**
- Offrire maggiori attività per l'acquisizione, il rafforzamento e lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.**
- Sviluppare capacità e competenze ai fini del successo formativo di tutti gli alunni.**
- Potenziare i laboratori didattici di informatica, di scienze e dei linguaggi espressivi e sonoro musicali.**
- Incrementare attrezzature e sussidi didattici.**
- Attivare dinamiche inclusive che mettano in luce le potenzialità e le risorse degli alunni con handicap per valorizzarle.**
- Predisporre un ambiente accogliente per agevolare la vita scolastica di tutti gli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali in genere.**
- Riconoscere e valorizzare le competenze individuali e di gruppo.**



## I progetti

L'area dei progetti è finalizzata all'arricchimento e al potenziamento dell'offerta formativa e recepisce le priorità che la nostra scuola evidenzia e intende soddisfare nella pianificazione delle attività annuali. I progetti deliberati dal Collegio Docenti sono proposti sia da soggetti esterni da effettuare in orario scolastico senza oneri per la scuola o con un minimo contributo da parte delle famiglie, sia da soggetti interni da effettuare anche in orario extracurricolare con oneri da pagare col fondo d'istituto.

Quest'anno scolastico una quota oraria pari a 4 ore settimanali è dedicata al Progetto Inclusione che coinvolgerà tutte le classi in cui sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Progetto nasce dall'esigenza di potenziare l'inclusione scolastica contrastando ogni forma di discriminazione, favorendo il rispetto delle differenze, valorizzando le risorse di cui ogni alunno è portatore e creando un ambiente accogliente, motivante, sereno.

<b>Nome del progetto</b>	<b>Finalità</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Referente del Progetto</b>	<b>Risultati attesi</b>
Io sto bene con tutti	Favorire l'inclusione	Tutte le classi in cui sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali	Carmela Fiorile	Migliore partecipazione alla vita scolastica.
Progetto DO.GE.A "Sperimentarsi nel creativo stare insieme"	Migliorare il clima relazionale	Gruppo DO.GE.A (docenti, genitori, ATA)	Carmela Fiorile	Modalità relazionali coinvolgenti e rispettose
Storia di un chicco di grano... Chiccolino racconta ( 1ªparte)- ...E la magia continua (2ªparte)	Conoscere il ciclo produttivo del grano e cogliere l'impatto nell'alimentazione umana e nella natura. Conoscere un prodotto alimentare di uso quotidiano	Alunni di tutte le classi seconde primaria.	-Anna Maria Caruso ( 1ªparte) -Carmela Tinè (2ªparte)	Conoscenza e interesse per le tradizioni locali e per i processi di trasformazione del grano.
Progetto biblioteca	Stimolare nei bambini l'amore per la lettura e la consuetudine a leggere.	Tutti gli alunni di scuola dell'Infanzia del plesso Acquachiara	Maria Lo Iacono	Motivazione alla lettura. Primi passi verso la decodifica del codice scritto.
"L'arcobaleno dell'amicizia"	Ampliare le conoscenze relative ai diversi popoli. Educare alla diversità come ricchezza.	Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia del Plesso Mattarella	Angela Scaglione	Conoscenza e apprezzamento delle differenze culturali. Consolidamento del concetto di amicizia e di

				solidarietà.
<b>Ed. alla legalità “ Regoliamoci”</b>	<b>Promuovere processi educativi mirati alla formazione di una coscienza civile e democratica come efficace antidoto per contrastare ogni forma di illegalità e criminalità organizzata</b>	<b>Alunni di classe terza, quarta e quinta</b>	<b>Maria Cristina Li Gioi</b>	<b>Sviluppo e condivisione di comportamenti corretti con gli altri in classe, nel gioco, nello sport, nell’ambiente sociale. Sentire propri i concetti di cittadinanza attiva e democratica.</b>
<b>Sport per tutti</b>	<b>Fornire a ciascun alunno, anche a chi versa in condizione di disabilità, un ulteriore aiuto attraverso esperienze motorie, sportive ed educative.</b>	<b>Classi di scuola Primaria</b>	<b>Prof.Battaglia dell’Ass. UISP</b>	<b>Maggiore equilibrio psico-fisico. Abilità motorie di base. Rispetto delle regole. Collaborazione nel gioco di squadra. Conoscenza delle regole di alcune discipline sportive.</b>
<b>Sport di classe ( Progetto ministeriale)</b>	<b>Promuovere il valore educativo e sociale dell’attività sportiva scolastica</b>	<b>Tutte le classi</b>	<b>DS- Tutor Sportivo- Responsabili del Centro Sportivo Scolastico</b>	<b>Diffusione dello spirito e dei valori olimpici dello Sport</b>
<b>Progetto ludico-motorio “Corri, salta e impara”( Progetto ministeriale)</b>	<b>Abituare al movimento, migliorare gli standard di apprendimento e le relazioni sociali</b>	<b>Sezioni dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia</b>	<b>Docenti di scuola dell’infanzia delle sezioni coinvolte</b>	<b>Generale miglioramento delle performance sia a livello di apprendimento che fisico.</b>
<b>Giochi Matematici:  Giochi d’Autunno dell’Università Bocconi  Giochi linguistici- matematici della Gioiamathesis</b>	<b>Offrire agli alunni la possibilità di incontrare una matematica “diversa” ma non per questo meno rigorosa. Far acquisire una maggiore consapevolezza della propria intelligenza matematica Sviluppare destrezza e prontezza nel risolvere ed eseguire compiti linguistici e matematici</b>	<b>Classi terze, quarte e quinte di scuola Primaria</b>	<b>Angela Vaccarella</b>	<b>Maggiore sicurezza nelle proprie abilità in ambito matematico Efficacia ed efficienza nell’affrontare i compiti richiesti</b>
<b>Accoglienza, continuità, orientamento. Open day</b>	<b>Favorire la conoscenza e la socializzazione del nuovo contesto scolastico.</b>	<b>Alunni e genitori</b>	<b>Carmela Tinè e Annameria Caruso</b>	<b>Numero maggiore di iscrizioni. Inserimento migliore e entusiasmante nel Nuovo contesto.</b>
<b>Frutta e verdura nelle scuole</b>	<b>Educare alla corretta alimentazione</b>	<b>Tutte le classi</b>	<b>Carmela Fiorile e Rosa Marziano</b>	<b>Stili alimentari sani</b>
<b>Educazione finanziaria</b>	<b>Educare ad un</b>	<b>Classi quinte</b>	<b>Maria Carbè,</b>	<b>Potenziamento</b>

nelle scuole	uso consapevole del denaro		Teresa Santoro	logico-matematico. Competenze nell'uso del denaro.
Progetto Coro "In...canto"	Educare e formare alla pratica musicale .Permettere ai bambini di effettuare esperienze col mondo musicale	Classi terze, quarte e quinte del plesso Lido	Maria Cristina Li Gioi (D.M.8/2011)	Arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno. Sviluppo di doti e talenti.
Patto locale per la lettura- Progetto " In Vitro"	Attivare in provincia di Siracusa il Progetto di diffusione della lettura in età prescolare	Ultime sezioni della scuola dell'Infanzia	Dirigente Scolastico	Elevare gli indici di lettura e renderla un'abitudine sociale diffusa
Progetto Carnevale "Costruendo...Impariamo in allegria"	Utilizzare la creatività per imparare a costruire grandi professionalità.	Alunni provenienti per scelta facoltativa e libera da tutte le classi	A. Vaccarella	Partecipazione alle attività del territorio. Uso consapevole delle risorse.
Progetto giornalino	Invogliare gli alunni alla lettura e alla scrittura al fine di migliorare le loro competenze linguistiche con un'attività al contempo culturale e ludica	Tutti gli alunni di tutte le classi della scuola. I docenti. Gli alunni del laboratorio del giornalino di classe quinta .	C. Amato e P.Protasi	Comprendere la struttura del giornale.
Progetto di potenziamento della lingua inglese " I Like English"	Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative, di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.	Tutte le classi di Scuola Primaria	D. Carnemolla Magliocco	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesto di studio
Progetto CLIL	Sviluppare competenze più ampie nell'uso della lingua inglese a livello didattico	Classe 4 <sup>a</sup> A del plesso Coletta	Lucia Giummo	Ampliamento delle competenze linguistiche.
Progetto potenziamento scientifico " Natura amica"	Conoscere l'uomo e l'ambiente	Alunni delle classi terze, quarte e quinte	Giuseppe Dugo	Capacità operative, progettuali e manuali. Approccio scientifico ai fenomeni
Progetto Potenziamento Scientifico "Potenziamento delle competenze Matematico-logiche e scientifiche"	Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni in ambito matematico, logico e scientifico.	Tutte le classi di scuola primaria.	Paola Artale	Acquisizione di competenze in ambito logico-matematico e scientifico
"Recupero delle competenze linguistiche e matematiche"	Facilitare l'apprendimento in ambito linguistico e matematico	Alunni di classe 3 <sup>a</sup> D del plesso Lido	Paola Artale Sebastiana Artale	Miglioramento in Italiano e Matematica
Progetto Potenziamento	Realizzare	Tutte le classi	C. Papa	Garantire un

linguistico " Lingua italiana... un valore in più"	opportuni interventi didattici e formativi in ambito linguistico	prime di scuola primaria.	A. Marino P. Accarpio C. Armenia	processo di alfabetizzazione funzionale alla piena realizzazione di sé.
Progetto Potenziamento Artistico-musicale " Avola e la sua storia"	Sensibilizzare e potenziare le capacità creative, estetiche ed espressive attraverso la familiarizzazione con il Patrimonio Storico-artistico e culturale del nostro territorio	Classi 4 <sup>a</sup> C, 4 <sup>a</sup> D, 3 <sup>a</sup> A, 3 <sup>a</sup> B, 3 <sup>a</sup> C del plesso Lido e, in base al tempo disponibile, tutte le classi di scuola primaria.	Maria Caruso	Consapevolezza e espressione culturale.
Progetto Trinity " College of London"	Arricchire l'offerta formativa per acquisire una certificazione riconosciuta a livello internazionale	Tre gruppi di 20 alunni delle classi quinte e/o quarte	C. Amato	Sviluppo di competenze comunicative di ricezione e produzione orale. Superamento dell'esame per la certificazione attestante il grado di competenza linguistica
"Verso una scuola amica" Progetto proposto dall'Unicef	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Creare un ambiente di apprendimento dove tutti possano star bene e in cui sia più facile e appassionante insegnare e apprendere	Tutte le classi di scuola primaria	Carmela Fiorile	Sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, delle abilità di cooperazione e di partecipazione sociale costruttiva, dell'integrazione sociale e del senso di appartenenza alla comunità
Progetto " Scacchi a Scuola"	Concorrere alla formazione globale del bambino stimolando l'avvio di automatismi che influiscono positivamente sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociali.	Alunni di classe 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup>	Tutor L. Giummo	Autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di responsabilità- Inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro, del dialogo
Scarpette rosse, il valore e il rispetto delle donne	Diffondere la cultura del rispetto, del valore di tutti gli esseri umani: donne, uomini, bambini e bambine.	Tutte le classi di Scuola Primaria	C. Fiorile	Interiorizzazione del valore di porre in essere atteggiamenti di rispetto verso tutti, in particolar modo verso le donne.

# I Concorsi

Le classi aderiscono ai Concorsi proposti dal MIUR , dall' UST, dall'USR e dalle Associazioni presenti nel territorio oltre che dagli Enti Locali e dalla nostra stessa scuola per essere partecipi, attive, impegnate, propositive in tematiche di attuale interesse, per potenziare le performance nel lavoro scolastico in base alle fasce di età a cui sono rivolti, per acquisire competenze ed abilità spendibili nei vari contesti di vita, per accrescere la propria cultura, per trovare creative soluzioni ai problemi sociali, per veicolare i valori educativi, per imparare ad essere cittadini del mondo. La partecipazione ai concorsi consolida sempre più prassi di vita scolastica coinvolgenti, innovative, aperte al mondo e danno la possibilità di acquisire risorse materiali quali LIM, diari e altro.

<b>Titolo del concorso</b>	<b>finalità</b>	<b>destinatari</b>	<b>Referente</b>	<b>Risultati attesi</b>
<b>I giovani ricordano la Shoah</b>	<b>Promuovere studi e approfondimenti sul tragico evento che ha segnato la storia europea del '900</b>	<b>Classi di 5<sup>a</sup></b>	<b>S.Emmolo</b>	<b>Maggiore sensibilità nei confronti di eventi che ledono i diritti umani</b>
<b>Scarpette rosse, il valore e il rispetto delle donne</b>	<b>Diffondere la cultura del rispetto, del valore di tutti gli esseri umani: donne, uomini, bambini e bambine.</b>	<b>Tutte le classi di Scuola Primaria</b>	<b>c. Fiorile</b>	<b>Interiorizzazione del valore di porre in essere atteggiamenti di rispetto verso tutti, in particolar modo verso le donne.</b>
<b>Valori e legami nella famiglia</b>	<b>Promuovere la riflessione sull'importanza delle relazioni familiari e della famiglia nella società.</b>	<b>Sezioni dell'Infanzia e classi della Primaria</b>	<b>Carmela Fiorile</b>	<b>Comprendere il ruolo attivo che, genitori e figli, possono svolgere in seno alla comunità locale</b>

## **Progetti/Eventi**

**“Equilibri, siamo tutti diversi”**

**“Libriamoci”**

**“ I Fatti di Avola”**

**“La settimana del Code Week”**

**“ Festa dell’Albero”**

**“ Giornata del fanciullo”**

**“ Giornata della Terra”**

## Concorsi Nazionali per l'attribuzione di fondi

Bandi di Concorsi Ministeriali a cui la scuola "E. De Amicis" si è candidata per concorrere ai fondi previsti per l'attuazione di progetti ad ampio raggio di azione che, in caso di esito positivo nella selezione delle scuole prescelte, rappresentano un valore aggiunto e una risorsa di grande valenza formativa ed educativa.

<b>Concorso nazionale</b>	<b>titolo</b>	<b>Finalità</b>
Promozione della cultura musicale nella scuola	"Musica...insieme si può"	Acquisizione di competenze specifiche.
Avviso MIUR 14616 del 10/11/2015: Concorso La mia scuola sicura	"Rispettiamo le regole...insieme si può"	Diffusione della cultura della sicurezza e delle buone pratiche, nonché della prevenzione e protezione dai rischi connessi alla fruizione degli ambienti di apprendimento. Realizzazione di un logo ispirato al tema della sicurezza.
Avviso MIUR 14384 del 05/11/2015: Concorso La mia scuola accogliente	"Riprendiamoci i nostri spazi"	Recuperare e riqualificare il seminterrato della scuola per ricavare due aule/laboratorio.
Avviso MIUR n° 1061 del 15/10/2015. "Alla scoperta della diversità"	"Alla scoperta della diversità"	Sviluppare le proprie potenzialità in termini di apprendimento, di autonomia, comunicazione e relazione
Decreto Dipartimentale MIUR AOODIPT n° 981 del 30/09/2015	"Sperimentarsi nel creativo stare insieme"	Sperimentare il teatro come forma d'arte collettiva per eccellenza. Migliorare lo sviluppo psicomotorio, linguistico e relazionale
FESR Asse II Infrastrutture per l'istruzione Obiettivo specifico 10.8 Azione A3	"Aula 3.0- mobilitati per l'apprendimento"	Creare uno spazio (aula/laboratorio dotata di banchi modulari e componibili) per l'apprendimento al fine di favorire pienamente l'espressione delle potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerta dall'innovazione tecnologica
FESR Asse II Infrastrutture per l'istruzione. 10.8.1.A2-FESRPON-SI-2015-107	" Web per tutti"	Ampliare le infrastrutture e le dotazioni hardware e software per aumentare la copertura wi-fi
10862.FSE- Inclusion sociale e lotta al disagio. 10.1.1- Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. 10.1.1A-Interventi per il successo scolastico degli studenti	Con la voglia di ascoltare e l'impegno a ragionare...andiamo ad IMPARARE!	Migliorare il rendimento scolastico degli alunni, soprattutto di quelli in condizioni di fragilità ed offrire ai genitori il supporto necessario a sostenere il loro ruolo...

**PON FESR PROGRAMMAZIONE 2014/2020**

**L'Istituto ha accolto l'avviso pubblico, disposto dal MIUR, rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. - Asse II Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.**

**Prot. n. A00DGEFID/9035 del 13 luglio 2015 " Web per tutti" delibera del 1 ottobre 2015 ( Approvato)**

**Partecipazione al bando seguente (progetto in attesa di autorizzazione):**

**Prot. A00DGEFID/12810 del 15/10/2015 " Aula 3.0- mobilitati per l'apprendimento" delibera del 25 novembre 2015**

## **Il DM 8 del 2011**

**Il Decreto Ministeriale 8 del 2011 che la nostra scuola può mettere in atto grazie alla presenza di personale docente con i requisiti e le competenze idonee che si rende disponibile a presentare il progetto formativo per l'attivazione dei corsi indicati nelle linee guida relativi al Decreto, permette di dedicare una quota oraria pari a 6 ore settimanali per la pratica musicale con la finalità di implementare l'approccio alla pratica corale, alla musica di insieme e alla pratica strumentale.**

**Il DM 8/ 2011 è rivolto agli alunni di terza, quarta e quinta di Scuola Primaria.**

**Il progetto è curato dall'insegnante M.C.Li Gioi**

## **ANIMATORE DIGITALE**

**Piano Nazionale Scuola Digitale**

**Il Piano Nazionale Scuola Digitale**

**Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)(legge 107/2015) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che contribuisce a concentrare l'impiego di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dai Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015. Il PNSD si propone l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo. Il progetto prevede l'individuazione della figura di animatore digitale che ha il compito di stimolare:**



- **la formazione interna alla scuola nell'ambito del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;**
- **favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività anche attraverso momenti aperti alle famiglie ( open day/orientamento) e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;**  
**individuare soluzioni, strategie metodologiche e tecnologiche, pratiche di metodologie comuni da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di piattaforma e-learning, e-twinning, flipped classrom).**

**Il nostro Istituto ha aderito al progetto "Un animatore digitale in ogni scuola siciliana", per l'organizzazione e l'erogazione della formazione destinata ai tutti i docenti individuati come Animatori Digitali nei rispettivi istituti.**

**La formazione di un animatore digitale in ciascuna istituzione scolastica intende favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere azioni e interventi legati all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno.**



**L'animatore digitale della scuola è la docente Clementina Amato.**

### **SPORTELLLO PEDAGOGICO**

**Nella nostra scuola è attivo lo Sportello Pedagogico gestito dal Pedagogista dei Servizi Sociali.**

## **PROFILO DELLE COMPETENZE CONCLUSIVE**

LE COMPETENZE TRASVERSALI CHE I NOSTRI ALUNNI DEVONO MATURARE NEL LORO PERCORSO SCOLASTICO ATTRAVERSO GLI APPRENDIMENTI, A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, TRAGGONO ISPIRAZIONE DALLE NUOVE INDICAZIONI MINISTERIALI DEL 2012. ESSE PERMETTONO AI BAMBINI DI PROSEGUIRE LA LORO CARRIERA DI STUDENTI E DI INIZIARE AD AFFRONTARE, IN AUTONOMIA E CON RESPONSABILITÀ, LE SITUAZIONI DI VITA TIPICHE DELLA PROPRIA ETÀ, ESPRIMENDO LA PROPRIA PERSONALITÀ IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI.

<b>COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.</b> 	<b>COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE DELLA SCUOLA PRIMARIA.</b> 
RICONOSCE ED ESPRIME LE PROPRIE EMOZIONI, È CONSAPEVOLE DI DESIDERI E PAURE, AVVERTE GLI STATI D'ANIMO PROPRI E ALTRUI.	HA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ E DEI PROPRI LIMITI, RICONOSCE E APPREZZA LE DIVERSE IDENTITÀ. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE OPINIONI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O CON GLI ALTRI.
HA UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITÀ, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SÉ, È CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE RISORSE E DEI PROPRI LIMITI, QUANDO OCCORRE SA CHIEDERE AIUTO.	DIMOSTRA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.
MANIFESTA CURIOSITÀ E VOGLIA DI SPERIMENTARE, INTERAGISCE CON LE COSE, L'AMBIENTE E LE PERSONE.	NELL'INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSE NAZIONALITÀ È IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ESSENZIALE IN LINGUA INGLESE, IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.
CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI E RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E HA INIZIATO A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.	LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE GLI CONSENTONO DI ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E DI VERIFICARE L'ATTENDIBILITÀ DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI E DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI.
HA SVILUPPATO L'ATTITUDINE A PORRE E A PORSI DOMANDE DI SENSO.	SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO ; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.
COGLIE DIVERSI PUNTI DI VISTA, RIFLETTE E NEGOZIA SIGNIFICATI, UTILIZZA GLI ERRORI COME FONTE DI CONOSCENZA.	HA SUFFICIENTI COMPETENZE DIGITALI.
SA RACCONTARE, NARRARE, DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURALITÀ DI LINGUAGGI, UTILIZZA CON SEMPRE MAGGIORE PROPRIETÀ LA LINGUA	POSSIEDE UN SUFFICIENTE PATRIMONIO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED È CAPACE DI PROCURARSI NUOVE INFORMAZIONI.

<b>ITALIANA.</b>	
<b>PADRONEGGIA PRIME ABILITÀ DI TIPO LOGICO, INIZIA AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE.</b>	<b>HA CURA E RISPETTO DI SÉ. RICONOSCE LA NECESSITÀ DEL RISPETTO DELLA CONVIVENZA CIVILE.</b>
<b>RILEVA LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI EVENTI, OGGETTI, SITUAZIONI, FORMULA IPOTESI, RICERCA SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE DI VITA QUOTIDIANA.</b>	<b>SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ E CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ.</b>
<b>È ATTENTO ALLE CONSEGNE, PORTA A TERMINE IL LAVORO,</b>	<b>IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI IMPEGNA IN CAMPI ESPRESSIVI, MOTORI ED ARTISTICI CHE GLI SONO CONGENIALI.</b>
<b>SI ESPRIME IN MODO PERSONALE, CON CREATIVITÀ E PARTECIPAZIONE, È SENSIBILE ALLA PLURALITÀ DI CULTURE, LINGUE, ESPERIENZE.</b>	

# ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

**DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA STEFANIA STANCANELLI**

**DIRETTORE AMMINISTRATIVO: BENEDETTO SIRUGO**

**COLLABORATORI DIRIGENTE:**

**ANGELA VACCARELLA**

**MARIA CRISTINA LI GIOI**

**Animatore digitale**

## PERSONALE DOCENTE

86 unità di cui 60 docenti su posto comune e di potenziamento, 3 docenti per l'insegnamento della lingua inglese, 17 docenti di sostegno, 6 di religione.

## PERSONALE ATA:

4 ass. amministrativi

14 collaboratori scolastici

## FUNZIONI STRUMENTALI

4 docenti:

C. Fiorile Area 1

C. Tinè e A. Caruso Area 2

R. Marziano Area 3

C. Amato Area 4

## Popolazione studentesca:

**Plesso Lido ( Primaria): alunni 483**

**Plesso Coletta (Primaria): alunni 195**

**Plesso Acquachiara ( Infanzia): alunni 69**

**Plesso Coletta (Infanzia): alunni 90**

**Plesso Mattarella ( Infanzia): alunni 91**

**TOT. ALUNNI**

**928**

## **Gruppi di lavoro con varie funzioni e ruoli:**

### **GOSP( Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico)**

#### **Componenti:**

- 1)D.S. Dott.ssa S. Stancanelli**
- 2) C. Fiorile Referente del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**
- 3) A. Vaccarella**
- 4) M.C. Li Gioi**

### **G.L.H ( Gruppo di Lavoro per l'Handicap)**

#### **Componenti:**

- D.S. dott.ssa S. Stancanelli**
- Referente Area BES**
- tutti i docenti di sostegno**
- tutti i docenti con alunni H**
- 2 Genitori**
- Pedagogista Dottor Portuesi**
- Altre figure di riferimento in caso di necessità**

### **G.L.I ( Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**

#### **Componenti:**

- D.S. dott.ssa S. Stancanelli**
- Ins. C. Fiorile, Referente Area BES**
- Ins. P. Protasi, specialista di L<sub>2</sub>**
- Ins. A. Vaccarella 1<sup>^</sup>collab. del D.S.**
- Ins. C. Li Gioi 2<sup>^</sup> collab. del D.S.**
- Ins. C. Beninato, sostegno Primaria**
- Ins. G. Molisina, sostegno Primaria**
- Ins. C. Suma, sostegno Primaria**
- Ins. P. Alia, sostegno Infanzia Pedagogista Dottor Portuesi ( Ente Comunale)**
- Genitore infanzia S. Florio**
- Genitore primaria G. Alota**
- Altre figure di riferimento in caso di necessità**

## **Coordinatori e Segretari dei Consigli di intersezione e di classe**

### **Coordinatori del Consiglio di intersezione:**

**Maria Concetta Romano intersezione della Scuola dell'Infanzia Acquachiara**

**Maria Zocco intersezione della Scuola dell'Infanzia Coletta**

**Angela Scaglione intersezione della Scuola dell'Infanzia Mattarella**

### **Segretari del Consiglio di intersezione:**

**Maria Lo Iacono segretario del Consiglio di Intersezione della Scuola dell'Infanzia plesso Acquachiara**

**Maria Uccello segretario del Consiglio di Intersezione della Scuola dell'Infanzia plesso Coletta**

**Carmela Giurato segretario del Consiglio di Intersezione della Scuola dell'Infanzia plesso Mattarella**

### **Coordinatori del Consiglio di Interclasse:**

**Teresa Santoro coordinatore delle classi Prime di Scuola Primaria**

**Maria Carbè coordinatore delle classi Seconde di Scuola Primaria**

**Venera Caruso coordinatore delle classi Terze di Scuola Primaria**

**Nunziata Alfò coordinatore delle classi Quarte di Scuola Primaria**

### **Segretari del Consiglio di Interclasse Scuola Primaria:**

**Anna Maria Elsa Marino segretario del Consiglio di Interclasse Prima**

**Angela Caldarella segretario del Consiglio di Interclasse Seconda**

**Paola Artale segretario del Consiglio di Interclasse Terza**

**Carmela Fiorile segretario del Consiglio di Interclasse Quarta**

**Sebastiana Emmolo segretario del Consiglio di Interclasse Quinta**

## **INFORMAZIONI E ORARI DI RICEVIMENTO**

**LA SEDE DELLA DIRIGENZA E DELLA SEGRETERIA  
AMMINISTRATIVA È SITUATA NEL PLESSO CENTRALE IN VIALE  
LIDO, N.3**

### **INFO:**

**TEL: 0931/ 821040**

**E-MAIL: SCUOLA:**

**[sree01300n@istruzione.it](mailto:sree01300n@istruzione.it)**

**[sree01300n@pec.istruzione.it](mailto:sree01300n@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB:**

**[www.primocircolodeamicisavola.it](http://www.primocircolodeamicisavola.it)**

**PAGINA FACEBOOK:**

**SCUOLA DE AMICIS – AVOLA**

### **ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA:**

**DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE ORE 10,30 ALLE ORE 13,00**

**DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE ORE 15,30 ALLE 17,30.**

### **ORARIO DI RICEVIMENTO DEL DIRIGENTE:**

**GIOVEDÌ DALLE ORE 11,00 ALLE ORE 13,00.**

## **Accordo di Rete per l'educazione Prioritaria**

**In data 27 novembre 2015 è stato sottoscritto un accordo di rete, con validità triennale, tra le istituzioni operanti a Pachino-Portopalo e il Primo Circolo Didattico di Avola " E De Amicis" per l'educazione prioritaria (R.E.P.) con la finalità di mettere in atto interventi integrati e mirati che consentono la presa in carico delle persone/studenti, sia la presa in carico di situazioni di disagio georeferenziate a sostegno del successo formativo. Le azioni della R.E.P. discendono logicamente e operativamente dal Piano Integrato Distrettuale formulato dall'Osservatorio di Area e condiviso da tutti i soggetti che ne fanno parte.**

**Componenti del REP:**

**Istituzione Scolastica: Istituto di Istruzione Secondaria superiore " Michelangelo Bartolo" Pachino ( Scuola Polo)**

**Istituzione Scolastica: Istituto di Istruzione Secondaria superiore " Calleri" Pachino**

**Istituzione Scolastica: Istituto Comprensivo "Pellico" Pachino**

**Istituzione Scolastica: Istituto Comprensivo "Brancati" Pachino**

**Istituzione Scolastica: Circolo Didattico "De Amicis" Avola**

**Attività comuni poste a base della R.E.P.:**

- ✓ Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la**



**qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio.**

- ✓ **Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni.**
- ✓ **Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità.**
- ✓ **Partecipare alla R/A del Piano Regionale 2014/2015 con lo scopo di sviluppare le competenze di base e migliorare il metodo di studio, le classi target saranno 2<sup>a</sup>- 3<sup>a</sup>- 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria, le classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di Primo Grado.**
- ✓ **Promuovere una cultura "antidispersione" favorendo la circolarità delle informazioni e il coinvolgimento degli alunni, dei genitori e dei docenti dell'area.**
- ✓ **Diminuire il tasso di dispersione scolastica.**
- ✓ **Favorire il successo formativo.**
- ✓ **Promuovere attività didattica di ricerca, sperimentazione, formazione e aggiornamento, prevenire i fenomeni di abuso e maltrattamento, prevenire i fenomeni di bullismo.**
- ✓ **Favorire lo scambio fra scuole.**
- ✓ **Promuovere la realizzazione di iniziative interistituzionali**

## **Centro Sportivo Scolastico**

**In data 15 dicembre 2015 è stato costituito il Centro Sportivo Scolastico per l'a.s. 2015/2016 presieduto dal Dirigente, Dott.ssa Stefania Stancanelli, formato da due docenti responsabili ( l'ins. Li Gioi per il Plesso Lido e l'ins. Marziano per il Plesso Coletta) e da due tutor sportivi scolastici. Il Centro sarà sede di attività sportive previste dal progetto ministeriale "Sport di classe" rivolto a tutte le classi di Scuola Primaria.**

**In data 13 ottobre 2016 è stato riconfermato il Centro Sportivo Scolastico per l'a.s. 2016/2017 presieduto dal Dirigente, Dott.ssa Stefania Stancanelli, costituito da due docenti responsabili ( l'ins. Li Gioi per il Plesso Lido e l'ins. Marziano per il Plesso Coletta) e da due tutor sportivi scolastici come previsto dal progetto ministeriale " Sport di classe".**

## **Documenti, Regolamenti, Progetti e Programmazioni**

**Nel Sito della scuola "E De Amicis" sono pubblicati i  
seguenti Documenti:**

- ✚ PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)**
- ✚ Patto Educativo di Corresponsabilità**
- ✚ Regolamento per visite guidate, viaggi d'istruzione  
ed iniziative culturali**
- ✚ Regolamento interno Scuola dell'Infanzia**
- ✚ Regolamento interno Scuola Primaria**
- ✚ Codice Disciplinare dei dipendenti pubblici**
- ✚ Regolamento delle Attività Negoziali**
- ✚ Piano di Sicurezza**
- ✚ Piano annuale delle attività**
- ✚ PAI (Piano Annuale per L'Inclusione)**
- ✚ Protocollo d'Inclusione**
- ✚ Organigramma del Circolo**
- ✚ Consiglio di Circolo**
- ✚ Giunta esecutiva**
- ✚ Progetti**
- ✚ Programmazioni curricolari**

## **Ruolo e Compiti delle Funzioni Strumentali (FFSS)**

**Area 1 " Gestione POF, PTOF e Area BES :**

**Responsabile Carmela Fiorile**

**Obiettivi:**

**Generali**

- ◆ **controllare e mantenere il sistema di coerenza interna del Piano dell'Offerta Formativa**
- ◆ **garantire il rispetto delle procedure dei criteri definiti**
- ◆ **documentare l'iter progettuale ed esecutivo**
- ◆ **curare la documentazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- ◆ **Attuare interventi per prevenire e/o gestire le criticità derivanti da forme di disagio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**Specifici**

- ◆ **Revisione e integrazione POF**
- ◆ **Revisione e integrazione brochure relativa al POF**
- ◆ **Diffusione del POF presso il personale interno alla scuola e le famiglie degli alunni**
- ◆ **Monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- ◆ **Predisposizione e compilazione di PDP ( Piani Didattici Personalizzati)**
- ◆ **Elaborazione del PAI ( Piano Annuale per l'Inclusione)**
- ◆ **Elaborazione del Protocollo d'Inclusione**

**Area 2 “ Continuità e orientamento, uscite didattiche, visite guidate, progetti e rapporti con il territorio”: Responsabili Carmela Tinè e Anna Maria Caruso**

**Obiettivi:**

- ◆ **Coordinare rapporti con enti pubblici e soggetti esterni**
- ◆ **Organizzare e pianificare visite guidate e viaggi di istruzione**
- ◆ **Coordinare attività relative all’orientamento e alla continuità**
- ◆ **Collaborare con le altre Funzioni Strumentali**

**Area 3 “Valutazione e Autovalutazione, monitoraggio e INVALSI “: Responsabile Rosa Marziano**

**Obiettivi:**

- ◆ **Potenziare l’autorevolezza della scuola come luogo in cui i regolamenti e le procedure siano condivisi, al fine di rafforzare le condizioni per un clima scolastico positivo**
- ◆ **Usare la Valutazione come strumento di miglioramento continuo del servizio**
- ◆ **Predisporre gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento in rapporto alle normative vigenti**
- ◆ **Fornire supporto ai docenti in relazione alle prove nazionali INVALSI**
- ◆ **Predisporre gli strumenti necessari per operazioni di Autovalutazione d’Istituto**

- ◆ **Elaborare strumenti di monitoraggio**

**Area 4 "Interventi e attività relativi a nuove tecnologie, supporto e gestione Sito Web della scuola; progettazione di FESR, PON, ERASMUS PLUS": Responsabile Clementina Amato**

**Obiettivi:**

- ◆ **Controllo dei laboratori di informatica e delle LIM in tutti i plessi**
- ◆ **Sostegno ad alunni e docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie e rinnovamento metodologico della didattica con l'utilizzo dell'informatica**
- ◆ **Ricerca di materiale didattico e loro divulgazione ai colleghi**
- ◆ **Collaborazione alla progettazione di FESR, PON, ERASMUS PLUS**
- ◆ **Cura e aggiornamento del sito web della scuola**

## **VALUTAZIONE**

**“... La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari” ed è lo strumento per individuare le potenzialità e le carenze di ciascun alunno e concorre al processo di autovalutazione al fine di migliorare il livello di conoscenza e il successo formativo.**

**Essa deve essere intesa quindi come un momento valutativo e di verifica dell'azione didattica del docente.**

### **L'AZIONE DI VALUTAZIONE SI ARTICOLA IN:**

- **Valutazione Iniziale per accertare le competenze di partenza degli alunni e il possesso dei prerequisiti.**
- **Valutazione Intermedia per portare a conoscenza degli alunni e delle famiglie, in modo tempestivo e trasparente, i risultati del percorso formativo in atto; in tal modo si attua la partecipazione e la corresponsabilità tra famiglia e scuola.**
- **Valutazione Finale, dove viene espresso un voto per le competenze raggiunte nelle diverse discipline e un giudizio sull'aspetto comportamentale e relazionale dell'alunno.**

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:**

- **Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo sulla socializzazione, comportamento, partecipazione e interesse mostrato durante il gioco, nelle attività e nella routine scolastica.**
- **Documentazione del processo di sviluppo del bambino/a che viene registrato su una scheda utilizzata come documento di passaggio alla scuola primaria.**



## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Nella scuola primaria, con cadenza bimestrale, si effettuano delle prove per verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati, i cui risultati poi vengono comunicati alle famiglie.**

**Le prove sono stabilite in sede di interclasse e strutturate secondo i criteri inseriti nel POF, atti a garantirne l'oggettività.**

**La valutazione rispetta i parametri stabiliti dal collegio dei docenti:**

- **10 risposte esatte: ottimo**
- **9 risposte esatte: distinto**
- **8 risposte esatte: buono**
- **7 risposte esatte: quasi buono**
- **6 risposte esatte: sufficiente**
- **5 risposte esatte: parziale**
- **4 o meno risposte esatte: non sufficiente.**

**Saranno privilegiate le seguenti tipologie di prove, in quanto maggiormente rispondenti ai criteri di verificabilità oggettiva:**

- **Test a scelta multipla;**
- **Test vero/falso;**
- **Individuazione di corrispondenza;**
- **Questionario a scelta multipla;**
- **Questionario a risposta;**
- **Testo a buchi;**
- **Prove strutturate di altro tipo.**

**PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI SI TERRÀ CONTO  
DELLA SEGUENTE TABELLA**

<b>VOTO</b>	<b>SIGNIFICATO VALUTATIVO</b>	<b>PERCENTUALE</b>
<b>10</b>	<b>PIENO E COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>9,6 A 10,0 = Ottimo</b>
<b>9</b>	<b>COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>8,6 A 9,5 = Distinto</b>
<b>8</b>	<b>COMPLESSIVO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>7,6 A 8,5 = Buono</b>
<b>7</b>	<b>ESSENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>6,6 A 7,5 = Quasi buono</b>
<b>6</b>	<b>PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>5,5 A 6,5 = Sufficiente</b>
<b>5</b>	<b>MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>Fino A 5,4 = Non sufficiente</b>

**Al fine di una valutazione globale si osserveranno il comportamento e le modalità espresse dagli alunni nelle situazioni di apprendimento.**

## **VALUTAZIONE ESTERNA**

**La valutazione esterna è di competenza dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) che procede, con metodo statistico, attraverso verifiche annuali, alla:**

- ♣ Valutazione degli apprendimenti degli alunni della seconda e quinta classe della scuola primaria**
- ♣ Valutazione complessiva dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.**

## **AUTOVALUTAZIONE DEL CIRCOLO.**

### **AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE**

**L'autoanalisi e l'autovalutazione sono i cardini per analizzare i risultati ottenuti e attenzionare i punti di debolezza dell'istituzione scolastica. Solo così si potranno decidere le iniziative da perseguire per raggiungere gli obiettivi prefissati.**

**Le azioni messe in atto in campo didattico-educativo-organizzativo verranno monitorati e valutati per evitare l'autoreferenzialità e per verificare che i risultati ottenuti siano consoni a quanto programmato.**

**L'autovalutazione del Circolo privilegia:**

- I dati delle rilevazioni delle prove INVALSI**
- Elaborazione RAV.**
  
- Il grado di soddisfazione delle varie componenti.**
  
- La partecipazione della componente dei genitori.**
  
- I progetti in collaborazione con gli enti locali e le agenzie formative del territorio.**
  
- Valutazione interna dei progetti didattici extracurricolari.**

Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti “punti di forza” e di “debolezza”. ( a.s. 2014/2015)

**Alunni Scuola dell’Infanzia**

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<p><b><u>Organizzazione Scolastica</u></b>                      Ai bambini piace andare a scuola e si sentono aiutati dai collaboratori in caso di bisogno.</p>	
<p><b><u>Organizzazione Didattica</u></b>                      Partecipano volentieri alle attività proposte.</p>	Poca varietà dei giochi
<p><b><u>Socializzazione ed Affettività</u></b>                      Gli alunni:                      si sentono voluti bene dai compagni, giocano volentieri insieme;                      vorrebbero essere, per il prossimo anno, nella stessa classe del compagno che preferiscono.</p>	

**Alunni Scuola Primaria**

<p><b><u>Organizzazione Scolastica</u></b>                      Gli alunni pensano che gli ambienti scolastici sono puliti ed ordinati e sono propensi per l’apertura pomeridiana.</p>	Gli alunni desiderano: - laboratori attrezzati; - la sala mensa; - i climatizzatori nelle aule.
<p><b><u>Rapporto alunni-docenti</u></b>                      Gli alunni sostengono che:                      -frequentano la scuola volentieri e con piacere;                      -interagiscono con i compagni senza difficoltà;                      -sia a scuola che a casa rispettano le stesse regole;                      -per la loro famiglia è importante il successo scolastico;                      -i docenti li aiutano quando sono in difficoltà, rispettando i loro ritmi di apprendimento;                      -gli insegnanti organizzano attività interessanti</p>	Più del 60% degli alunni non si sono espressi sui compiti assegnati per casa

<p>e piacevoli e danno loro la possibilità di esprimere le proprie opinioni.</p>	
<p><b><u>Organizzazione Didattica</u></b>          Gli alunni ritengono che:          -i criteri di valutazione adottati dagli insegnanti sono chiari;          in classe vengono utilizzate metodologie diverse;          - hanno apprezzato avere in classe la LIM.</p>	<p>-desiderano avere più ore da dedicare allo sport;          -più attività di gruppo in classe;          -più ore di inglese e musica.</p>
<p><b><u>Ampliamento dell'Offerta Formativa</u></b>          Gli alunni pensano che le attività extracurricolari organizzate dalla scuola sono soddisfacenti</p>	
<p><b><u>Risultati</u></b>          Il giudizio degli alunni sulla scuola è positivo in quanto quest'ultima li ha aiutati ad acquisire un atteggiamento costruttivo e collaborativo e interessi più vasti e personali su tutto ciò che è stato oggetto di studio.</p>	

**PERSONALE DOCENTE:**

<p><b><u>Organizzazione Scolastica</u></b></p> <p>I docenti sostengono che:          - adottando nella propria classe la flessibilità hanno riscontrato un miglioramento nella didattica;          -non sono contrari all'apertura pomeridiana della scuola e sostengono che la circolazione delle informazione è abbastanza efficace;.          -il Dirigente Scolastico, il Direttore amministrativo, gli assistenti amministrativi sono molto disponibili;          -i rapporti di collaborazione con il territorio sono abbastanza adeguati e gli organi collegiali svolgono le loro funzioni in modo efficace;</p>	<p>Aumentare nelle aule multimediali il numero dei PC.</p>
---	--

-il DS è molto disponibile nei confronti dei docenti.	
<p><b><u>Organizzazione Didattica</u></b></p> <p>I docenti pensano che :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le scelte didattiche contenute nel Pof , porteranno molti risultati positivi a lungo termine;</li> <li>-essi si sentono abbastanza impegnati nelle attività proposte e valorizzati per le doti umane e professionali.</li> </ul>	
<p><b><u>Risultati</u></b></p> <p>I docenti asseriscono che gli alunni hanno fatto progressi rispetto ai livelli di partenza; con i genitori i rapporti sono positivi e che il giudizio sulla scuola è positivo.</p>	

### **PERSONALE A. T. A.**

<p><b><u>Contesto Scolastico</u></b></p> <p>Il personale ATA sostiene che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la circolazione delle informazioni sulle attività organizzate è abbastanza efficace;</li> <li>-il DS e il DSGA sono disponibili al 100% con il personale ATA;</li> <li>-i rapporti con i docenti sono molto positivi;</li> <li>-si sentono coinvolti e valorizzati nelle attività proposte dalla scuola.</li> </ul>	Migliorare la formazione del personale a livello tecnologico.
<p><b><u>Rapporti con i Colleghi</u></b></p> <p>Alla domanda “ nell’attività lavorativa quotidiana, se ha qualche problema si consulta” hanno dato le seguenti risposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-moltissimo con il DS,</li> <li>-con DSGA e con i colleghi della propria area di attività.</li> </ul> <p>Sostengono inoltre che la collaborazione e la distribuzione di lavoro tra colleghi è buona.</p>	Effettuare la rotazione semestrale degli incarichi.
<p><b><u>SUGGERIMENTI – CRITICHE – APPREZZAMENTI</u></b></p> <p><u>Segnali uno o due aspetti positivi della Sua scuola.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il clima “umano” e cordiale.</li> <li>•La notevole visibilità mediatica.</li> <li>•L’impegno nella didattica curriculare ed extracurriculare dei docenti.</li> <li>•Puntualità, correttezza e trasparenza nella gestione amministrativa.</li> </ul>	<p><u>Indichi dei suggerimenti, che potrebbero essere attuati per migliorare la qualità della Sua scuola.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprare i 3 gruppi di continuità per la rete.</li> <li>•Maggiore utilizzo strumenti WEB ( sito, sms per supplenze, posta elettronica...).</li> <li>•Eliminazione del cartaceo.</li> </ul>

•Attività svolta solo a beneficio degli alunni.

**GENITORI DEGLI ALUNNI DI CLASSE V PRIMARIA:**

<p><b><u>Organizzazione Scolastica</u></b> I genitori degli alunni ritengono che: -gli ambienti scolastici sono abbastanza puliti; -l'orario di apertura al pubblico dei servizi di segreteria risponde abbastanza alle loro esigenze.</p> <p><b><u>Rapporti Scuola- Famiglia</u></b> I genitori ritengono che: -le modalità di comunicazione tra la scuola e la famiglia molto efficienti e che vanno bene i momenti di partecipazione proposti; -moltissimi partecipano regolarmente alla vita della scuola; -trovano moltissima disponibilità da parte del DS, molta da parte dei docenti e del personale di segreteria, moltissima da parte dei collaboratori.</p>	<p>Dovrebbero esserci più laboratori e palestre.</p>
<p><b><u>Organizzazione Didattica</u></b> Il genitori sono consapevoli che: - gli insegnanti, quando il proprio figlio è in difficoltà, lo aiutano moltissimo tenendo conto dei ritmi di apprendimento e, gli danno la possibilità di esprimere pienamente le proprie opinioni; -le tecnologie senz'altro motivano i loro figli allo studio; -vengono informati sui risultati dei propri figli e quest'ultimi si sentono coinvolti nelle attività proposte dalla scuola.</p>	<p>Più informatica e più attività sportiva come la pallavolo e il calcio</p>
<p><b><u>Ampliamento dell'Offerta Formativa</u></b> I genitori ritengono che: - le attività extracurricolari organizzate dalla scuola sono abbastanza soddisfacenti e che hanno contribuito alla crescita dei loro figli. .</p>	<p>Gradirebbero: - più ore di musica ed inglese; -attività pomeridiane per potenziare le lacune di alcune materie.</p>
<p><b><u>Segnali uno o due aspetti positivi della scuola frequentata da suo/a figlio/a.</u></b> 1.La collaborazione e disponibilità della Dirigente. 2.Insegnanti seri, disponibili, professionali, responsabili.</p>	



<p>3.Serietà ed apertura con l'ambiente esterno. 4.Scuola accogliente, pulita. 5.La disponibilità dei collaboratori. 6.L'organizzazione di progetti che sensibilizzano i bambini nel sociale.</p>	
<p><b><u>Indichi dei suggerimenti che potrebbero essere attuati per migliorare la qualità della scuola frequentata da suo/a figlio/a.</u></b> 1. Una palestra più attrezzata. 2.Aule più spaziose.</p>	

**Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti “punti di forza” e di “debolezza”. (a.s. 2015/2016)**

**Scuola dell'infanzia – Alunni**

**Punti di Forza**

**Organizzazione Scolastica**

Ai bambini piace andare a scuola e si sentono aiutati dai collaboratori in caso di bisogno.

**Organizzazione Didattica**

Partecipano volentieri alle attività proposte.

\*Sono contenti dei giochi che trovano a scuola

**Socializzazione ed Affettività**

Si sentono voluti bene dai compagni e giocano volentieri insieme.

\*Mangiano volentieri a scuola.

Vorrebbero essere, per il prossimo anno, nella stessa classe del compagno che preferiscono.

**\* Punto di debolezza A.S. 2015/2016**

**Scuola dell'infanzia – Genitori**

**Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti punti:**

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p><b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b></p> <p>I genitori ritengono che la scuola frequentata dai loro figli sia un ambiente accogliente.</p> <p>I bambini vanno volentieri a scuola.</p> <p>Gli ambienti scolastici sono puliti e ordinati.</p>	<p>Gli spazi esterni delle scuole povere di verde e privi di giochi per i bambini.</p>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b></p> <p>I loro bambini sono stati accolti bene e si sono inseriti con facilità.</p> <p>Le loro aspettative sono state ampiamente soddisfatte.</p> <p>Le comunicazioni tra scuola e famiglia sono avvenute in modo sistematico.</p>	<p>Rinnovare i giochi e il materiale didattico.</p>
<p><b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>I genitori ritengono che la scuola dell'infanzia aiuti i bambini nel passaggio alla scuola primaria.</p>	

### Scuola Primaria –Alunni

**Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti punti:**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>Organizzazione scolastica</b></p> <p>Gli alunni pensano che gli ambienti scolastici sono puliti ed ordinati e sono propensi per l'apertura pomeridiana</p>	<p>Avvertono la mancanza di alcuni ambienti (palestra, laboratori, sala mensa).</p> <p>Fornire le aule di climatizzatori.</p>

### **Rapporto alunni-docenti**

Frequentano la scuola volentieri e con piacere e interagiscono con i compagni senza difficoltà.

A scuola e a casa devono rispettare le stesse regole.

Per la famiglia è importante il successo scolastico.

I docenti aiutano gli alunni in difficoltà, rispettando i ritmi di apprendimento di ciascuno.

Gli insegnanti organizzano attività interessanti e piacevoli e danno la possibilità ad ogni alunno di esprimere le proprie opinioni.

Più del 50% degli alunni non si è espresso sui compiti assegnati (molto o diff.) gli altri pensano che siano troppi.

### **Organizzazione Didattica**

I criteri di valutazione adottati dagli insegnanti sono chiari.

In classe vengono utilizzate metodologie diverse da quelle espositive.

Gli alunni hanno apprezzato avere in classe e quindi poter usare la LIM

Il personale (Dirigente, docenti, collaboratori) sono molto gentili.

Poche ore dedicate allo sport.

Più attività di gruppo in classe.

Più ore di inglese e musica.

I bambini che frequentano il tempo pieno devono andare giornalmente fuori o in palestra.

### **Ampliamento dell'Offerta Formativa**

Le attività extracurricolari organizzate dalla scuola sono piacevoli e divertenti.

Le gite d'istruzione interessanti.

Numero ridotto di computer

### **Risultati**

Il giudizio degli alunni sulla scuola è positivo in quanto quest'ultima li ha aiutati ad acquisire un atteggiamento costruttivo e collaborativo ed interessi più vasti e personali su tutto ciò che è stato oggetto di studio.

\* I punti di forza e di debolezza non si discostano in modo significativo rispetto all'anno precedente.

**Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti punti:**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b><u>Organizzazione Scolastica</u></b></p> <p>Gli ambienti scolastici sono abbastanza puliti.</p> <p>L'orario di apertura al pubblico dei servizi di segreteria risponde abbastanza alle esigenze dei genitori.</p> <p>Le strutture scolastiche ( aule ,laboratori , palestre) sono adeguate.</p> <p>Sono favorevoli all'apertura pomeridiana</p> <p>Scuola molto attiva nel sociale.</p> <p>Docenti professionali.</p> <p>Grande disponibilità dell'intero organico.</p>	<p>La LIM in tutte le classi.</p> <p>Più laboratori</p>
<p><b><u>Rapporti Scuola- Famiglia</u></b></p> <p>I genitori ritengono che le modalità di comunicazione tra la scuola e la famiglia sono molto efficienti e che vanno bene i momenti di partecipazione proposti.</p> <p>Moltissimi partecipano regolarmente alla vita della scuola; trovano moltissima disponibilità da parte del DS, dei docenti e dei collaboratori; molta del personale di segreteria.</p>	
<p><b><u>Organizzazione Didattica</u></b></p> <p>II genitori sono consapevoli che gli insegnanti</p>	
<p><b><u>Organizzazione Didattica</u></b></p> <p>II genitori sono consapevoli che gli insegnanti quando il proprio figlio è in difficoltà, lo aiutano moltissimo tenendo conto dei ritmi di apprendimento e gli danno la possibilità di esprimere pienamente le proprie opinioni.</p> <p>Le tecnologie senz'altro motivano i loro figli allo studio.</p> <p>Vengono informati sui loro risultati.</p> <p>Gli alunni si sentono coinvolti moltissimo nelle attività proposte dalla scuola.</p>	<p>Poco più del 60% dei genitori è a conoscenza del POF e lo considerano adeguato alle loro aspettative.</p>

<p><b><u>Ampliamento dell'Offerta Formativa</u></b></p> <p>Ritengono che le attività extracurricolari organizzate dalla scuola siano state molto soddisfacenti e che hanno contribuito alla crescita dei loro figli.</p>	<p>Più ore di musica e inglese.</p> <p>Attività pomeridiane per potenziare le lacune di alcune materie e per attività sportive.</p> <p>Laboratorio artistico.</p> <p>Più gite scolastiche.</p>
<p><b><u>Risultati</u></b></p> <p>Per i genitori i propri figli hanno acquisito un metodo di lavoro abbastanza produttivo e la capacità di collaborare con gli altri ed ha sviluppato interessi e curiosità personali.</p> <p>Complessivamente il giudizio dei genitori riguardante la scuola è molto positivo.</p>	<p>Le strutture scolastiche (aule, laboratori, palestre) sono poco adeguate.</p> <p>Non sono favorevoli all'apertura pomeridiana.</p>
<p>I punti di debolezza, pur presentando un lieve miglioramento, non si discostano in modo significativo dall'anno precedente.</p>	

**Docenti Scuola dell'Infanzia E Primaria**

**Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti punti:**

<b>Punti di Forza</b>	<b>Punti di Debolezza</b>
-----------------------	---------------------------

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA:**

La forma di flessibilità maggiormente adottata è la compresenza e questa è stata utile al miglioramento della didattica.

Si è favorevoli all'apertura pomeridiana della scuola per attività di non insegnamento.

Il Dirigente amministrativo è disponibile nei confronti dei docenti e i servizi di segreteria così come i collaboratori scolastici contribuiscono positivamente.

La circolazione delle informazioni risulta efficace.

Il D.S. è disponibile nei confronti dei docenti e dei genitori.

I genitori sono intervenuti in modo positivo sui processi educativi.

Tra la collaborazione e il confronto prevale la competizione.

Mancanza di materiale strutturato e non.

Più compattezza tra colleghi.

Maggiore utilizzo di strumenti Web.

Formazione di classi più eterogenee.

**Organizzazione Didattica**

Si ritiene che le scelte didattiche contenute nel POF porteranno dei risultati a lungo termine.

Essi si sentono abbastanza impegnati nelle attività proposte e valorizzati per le doti umane e professionali.

Nell'attività quotidiana di insegnamento ci si consulta con i colleghi di classe/ sezione; con i colleghi d'istituto; con il D.S.

**I progetti inseriti nel POF sono per Lei:**

**9,2%** *indipendenti dalla Sua programmazione.*

**72,3%** *integranti la Sua programmazione;*

**18%** *senza risposta*

Le attività extracurricolari non sempre hanno contribuito all'acquisizione degli obiettivi formativi programmati in quanto le ore destinate sono poche.

## **Risultati**

I docenti asseriscono che gli alunni hanno fatto progressi rispetto ai livelli di partenza; con i genitori i rapporti sono positivi e che il giudizio sulla scuola è positivo.

## **Personale A.T.A.**

**Sintesi del monitoraggio ai fini della valutazione del servizio scolastico dal quale si evincono i seguenti punti:**

### **Punti di Forza**

#### **Contesto Scolastico**

Il personale ATA sostiene che la circolazione delle informazioni sulle attività organizzate è efficace.

Il DS è disponibile con il personale ATA. (93,75%)

Il DSGA è disponibile con il personale ATA.(87,5%)

I rapporti con i docenti sono molto positivi.

Si sentono sia coinvolti che valorizzati nelle attività proposte dalla scuola.

#### **Rapporti con i Colleghi**

Alla domanda "nell'attività lavorativa quotidiana, se ha qualche problema ,si consulta": moltissimo con i colleghi della propria area di attività e con quelli che hanno maggiore esperienza; molto con il D.S e con il D.S.G.A.

La collaborazione è più che buona così come la distribuzione di lavoro tra colleghi.

**\*Non si evincono punti di debolezza**



## **Organico di Istituto**

### **Previsioni**

**Dall'anno scolastico 2013/14 l'organico si è mantenuto pressoché stabile, sia per i docenti che per il personale ATA. Le uniche variazioni hanno riguardato l'ampliamento dell'organico dell'autonomia con i docenti di potenziamento a partire dall'anno scolastico 2015/2016**

**Si indica come fabbisogno il seguente organico:**

#### **Scuola Primaria**

- **posti comuni 33**
- **posti di lingua 3**
- **posti di potenziamento 5**
- **posti EH sostegno 10**

#### **Scuola dell'Infanzia**

- **posti comuni 22**
- **posti EH sostegno 6**

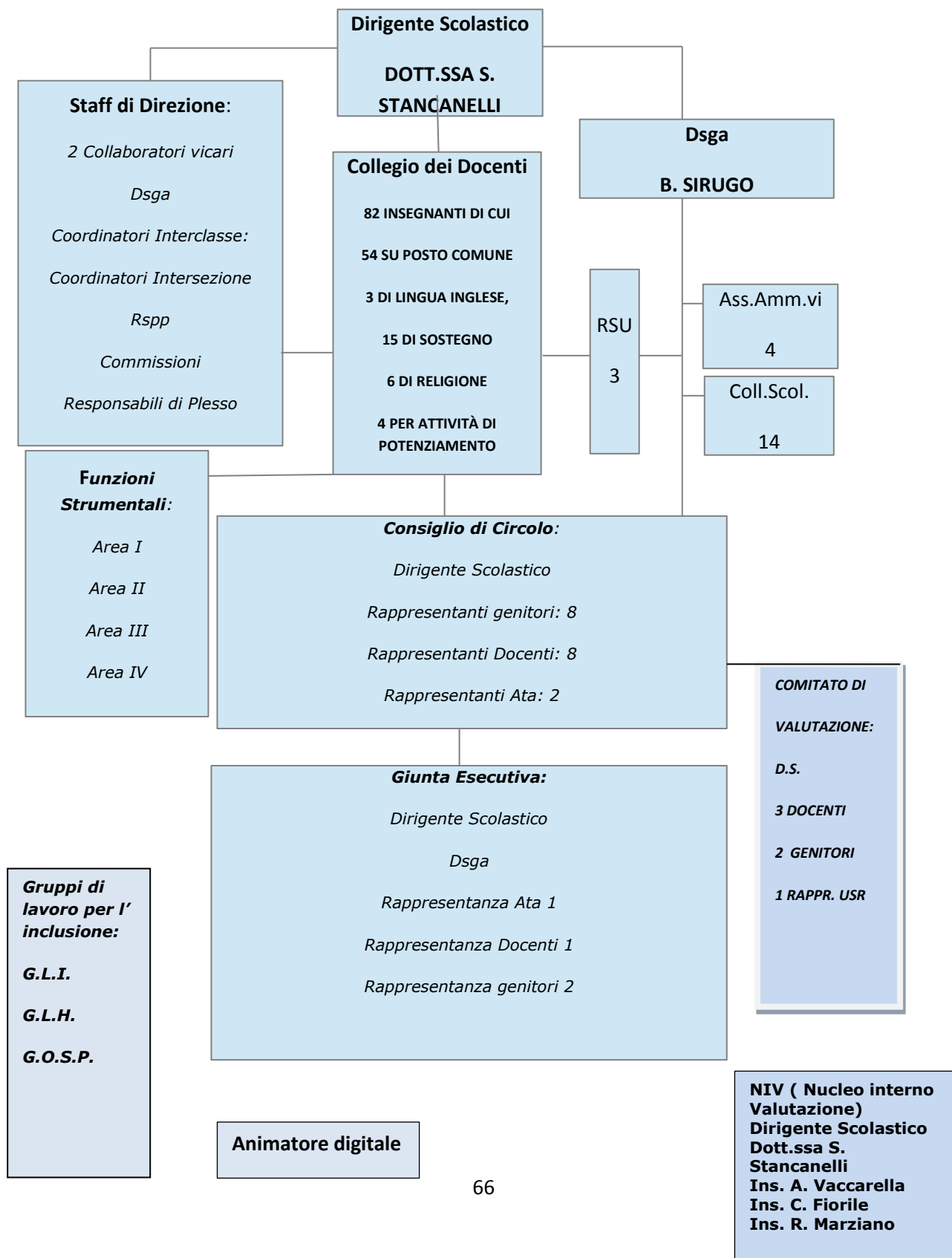
#### **Personale ATA**

- **posti 20**



DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO "E. DE AMICIS"

**ORGANIGRAMMA DEL CIRCOLO**



## **Principali Fonti Normative di Riferimento**

**Il presente documento si ispira ai principi di uguaglianza, imparzialità, regolarità, accoglienza, integrazione e libertà d'insegnamento sanciti dalla Costituzione Italiana articoli 3, 33. 34.**

**Attua le norme contenute in:**

**Orientamenti 1991 per la scuola dell'infanzia;**

**Programmi della scuola elementare n.104/85;**

**Programmi della scuola media 1979**

**Legge n.104/92**

**Carta dei servizi**

**Art. 21 Legge n. 59/97**

**Legge 18 dicembre 1997, n. 440**

**Regolamento attuativo n.275/99 della Legge n. 59/97 sull'autonomia scolastica,**

**Legge di riforma n.53/2003,**

**Indicazioni per il curriculum del 31/7/2007**

**D.L. n.137 del 1/9/2008**

**D.M. n°5 del16/1/09 – Circ.min. del 15/1/09 e del 23/1/09**

**Indicazioni nazionali 2012 per il curriculum di scuola infanzia e primo ciclo 04/09/2012**

**Cir. min. n. 31 del 18 aprile 2012**

**D.M. n. 254 del 16 Novembre 2012 (G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)**

**Art. 5 comma 2 del D.L. 14 agosto 2013 n. 93 (comma 29 della legge 107)**

**Legge 107 del 13 luglio 2015**

## **Riconoscimenti e premi**

### **Anno scolastico 2013/2014**

- CONCORSO NAZIONALE “Il futuro è arancione” indetto dall’Ufficio di Presidenza del Consiglio dei Ministri sezione UNAR Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali, per dire no al razzismo, 1° classificato
- PROGETTO “GIOCHI MATEMATICI”  
XXV OLIMPIADE DEI GIOCHI LINGUISTICI MATEMATICI, gara a livello nazionale indetta dall’Associazione Gioiamathesis del Politecnico e Università di Bari, 3°, 4° e 5° classificato  
GIOCHI D’AUTUNNO, gara organizzata dal centro P.RI.ST.EM. dell’Università Bocconi di Milano, 1°, 2° e 3° classificato

### **Anno scolastico 2014/2015**

- Premiazione per la partecipazione alla MANIFESTAZIONE organizzata da UISP – Unione Italiana Sport per Tutti MOVE WEEK campagna europea per il movimento e la salute
- Premiazione per la partecipazione al CONCORSO FRATELLI DI SPORT, indetto dal CONI
- Premiazione per la partecipazione al CONCORSO I FATTI DI AVOLA
- Premiazione per la partecipazione al CONCORSO IL POLIZIOTTO, UN AMICO IN PIU’
- 7° CONCORSO GRAFICO E LETTERARIO SUI TEMI DELLA COMUNICAZIONE SULLA DISABILITA’ indetto dall’Associazione Volontari per i diritti dei disabili, 1° e 2° classificato
- Premiazione per la partecipazione alla manifestazione organizzata da UISP – Unione Italiana Sport per Tutti MOVE WEEK campagna europea per il movimento e la salute
- PROGETTO SOCIALE “SI INIZIA DALLA SCUOLA” SPIEGARE IL RUOLO DELL’ASSISTENTE SOCIALE AI BAMBINI, 1° classificato

## **Anno scolastico 2015/2016**

- CONCORSO NAZIONALE I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH indetto dal Ministero dell'istruzione con l'unione delle Comunità Ebraiche, superate le selezioni regionali a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale con la realizzazione di un cortometraggio
- Concorso " Valori e Legami della famiglia" indetto dal CIF di Priolo Gargallo, primo posto premiata sezione 3 A della Scuola dell'Infanzia del plesso Acquachiara.

## Indice

<b>Iter esecutivo</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>Linee d'indirizzo del PTOF</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>Mission</b>	<b>Pag. 5</b>
<b>I Plessi del 1° Circolo Didattico</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>Contesto</b>	<b>Pag. 7</b>
<b>Finalità generali</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>Programmazione dell'Offerta Formativa Triennale</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Pag.11</b>
<b>Organico dell'Autonomia</b>	<b>Pag.12</b>
<b>Priorità di formazione</b>	<b>Pag.13</b>
<b>Organico di potenziamento</b>	<b>Pag.14</b>
<b>Macroaree</b>	<b>Pag.15</b>
<b>Organizzazione della didattica</b>	<b>Pag.16</b>
<b>Quadro orario delle discipline nelle classi di scuola Primaria</b>	<b>Pag.17</b>
<b>Orario delle attività di Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Pag.19</b>
<b>Scelte metodologiche</b>	<b>Pag.20</b>
<b>Programmazione curricolare</b>	<b>Pag.21</b>
<b>Strategie e politiche inclusive</b>	<b>Pag.23</b>
<b>Ampliamento dell'Offerta Formativa</b>	<b>Pag.24</b>
<b>I Progetti</b>	<b>Pag.25</b>
<b>I Concorsi – Progetti/Eventi</b>	<b>Pag.29</b>
<b>Concorsi Nazionali per l'attribuzione di fondi</b>	<b>Pag.30</b>
<b>PON FESR Programmazione 2014/2020</b>	<b>Pag.31</b>
<b>IL DM 8 del 2011- Animatore Digitale-Sportello Pedagogico</b>	<b>Pag.33</b>
<b>Profilo delle competenze conclusive</b>	<b>Pag.34</b>
<b>Organizzazione della scuola</b>	<b>Pag.36</b>
<b>Informazioni e orari di ricevimento</b>	<b>Pag.39</b>
<b>Accordo di Rete per l'Educazione Prioritaria</b>	<b>Pag.40</b>
<b>Centro Sportivo Scolastico</b>	<b>Pag.42</b>
<b>Documenti, Regolamenti, Progetti e Programmazioni</b>	<b>Pag.43</b>
<b>Ruolo e compiti delle Funzioni Strumentali</b>	<b>Pag.44</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Pag.47</b>
<b>Autovalutazione</b>	<b>Pag.52</b>
<b>Organico di Istituto- Previsioni</b>	<b>Pag.65</b>
<b>Organigramma del Circolo</b>	<b>Pag.66</b>
<b>Principali Fonti Normative di riferimento</b>	<b>Pag.67</b>
<b>Riconoscimenti e premi</b>	<b>Pag.68</b>

